

**ANR – CONCYTEC - PREFALC**

Seminario euro-latinoamericano

## ***Internacionalización de la educación superior Desafíos de la cooperación universitaria en red***

Jueves 20 (mañana y tarde) - viernes 21 (mañana) de abril 2006  
Auditorio de la ANR –Calle aldabas, 337 –Surco – Lima

Auspiciadores

*Ministère des Affaires Etrangères (France)*

*Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la  
Recherche (France)*

*Délégation de la Commission Européenne en el Perú*

*Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la  
Cultura (OEI)*

*Representación de la UNESCO en el Perú*

*Convenio Andrés Bello (ITACAB)*

### **ANTECEDENTES**

En una época en que el fenómeno de la globalización y de la fragmentación trasciende los diferentes ámbitos, la sociedad transita hacia nuevos paradigmas que requieren mayor capacidad interpretativa de parte de los individuos y mayor capacidad de organización y de adaptación de parte de las instituciones para enfrentar la complejidad del mundo actual.

Es así que emerge cada vez más una conciencia planetaria de que ya no es posible seguir trabajando en forma aislada. Los actores se organizan entonces en redes de cooperación presencial o virtual. Esto favorece la movilidad estudiantil y docente, la circulación de ideas y el desarrollo de proyectos conjuntos.

En el proceso de la era de la internacionalización de la educación superior, el principal desafío de la cooperación universitaria en red es encontrar marcos y criterios comunes para hacer frente a la diversificación institucional, a la disparidad cualitativa y a la fragmentación de los planes de estudio. De tal manera que los actores implicados participen en la convergencia y articulación de los sistemas de educación superior, en la consolidación de una sociedad del conocimiento que abarque no solamente un Espacio Común Nacional, sino también un Espacio Común de países aliados, y participen en la regulación de una sociedad equitativa en donde el reconocimiento académico de un título esté articulado con el ejercicio profesional y el reconocimiento socio-económico debido.

Dichos marcos y criterios comunes necesitan sistemas de evaluación y acreditación tanto a nivel nacional como internacional, para facilitar una movilidad estudiantil y docente estructurada, el reconocimiento cualitativo y la transparencia en los diferentes niveles de estudio, la emulación entre instituciones y el desarrollo de políticas y proyectos compartidos.

Concientes que los procesos de convergencia y de articulación de los sistemas de Educación Superior implican no solamente las políticas internas de la instituciones, sino también la regulación política de los Estados, los países europeos iniciaron desde 1998, con *la Declaración de la Sorbona*, un proceso para promover la convergencia entre los sistemas nacionales de educación superior. Los Ministerios de cada país miembro de la Unión han refrendado, con la firma de *la Declaración de Boloña* (1999), la importancia de un desarrollo

armónico de un *Espacio Europeo de Educación Superior* antes del 2010. Al proceso de convergencia de los sistemas de Educación superior de los países europeos se le ha denominado *Proceso de la Sorbona-Boloña*.

Teniendo en cuenta los lazos históricos y la cooperación estratégica entre América Latina, El Caribe y Europa, bajo la Presidencia francesa de la Unión Europea, los Ministros de Educación de estas tres regiones expidieron en el 2000 la *Declaración de París*, con el objetivo de construir un *Espacio Común de Enseñanza Superior América Latina, Caribe, Europa (ALCUE)*, que facilite la movilidad de estudiantes, profesores y personal administrativo, la evaluación, la calidad y la convergencia de los sistemas de Educación Superior de las tres regiones.

Un instrumento original de cooperación, PREFALC (*Programa Regional Francia-América Latina-Caribe*), financiado por Francia desde el 2001, contribuye concretamente a la convergencia y articulación de los sistemas de Educación Superior entre las tres regiones, implantando módulos de formación integrada de nivel master, en asociación con universidades de América Latina y Caribe.

Diferentes programas, redes e instrumentos de cooperación universitaria contribuyen igualmente al proceso de convergencia y articulación de los sistemas de Educación Superior tanto en América Latina y Caribe que entre estas dos regiones y Europa. Entre ellos se pueden citar el *Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y Caribe* (IESALC) de la UNESCO, la *Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura* (OEI), en especial el programa "Educación Comparada" y el PIMA (*Proyecto de Intercambio y Movilidad Académica*), los programas y acciones de la *Organización Universitaria Interamericana* (OUI), en particular a través del IGLU (*Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario*), las Redes de universidades como la Red RIACES (*Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación superior*) con sede en Madrid, la Red COLOMBUS con sede en París, la Asociación de Universidades del Grupo de Montevideo, la Red del Consejo de Rectores por la Intergración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica (CRISCOS), la Red del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), la Red CINDA (*Centro Ínter universitario de Desarrollo*) con sede en Santiago de Chile, los programas ALFA-TUNING y ALBAN de la Comisión Europea.

El mayor beneficio para las sociedades de un Espacio Común de Educación Superior sería que el mutuo reconocimiento de la calidad hiciese del conocimiento y de la articulación entre el título académico y el ejercicio profesional un valor de vida que reivindique el esfuerzo laboral, combata la informalidad, la corrupción y la frivolidad del dinero fácil.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

- Analizar la posibilidad de un Espacio Común de Educación Superior a nivel nacional e internacional.

### **Objetivos específicos:**

- Confrontar el estado del arte en los diferentes procesos de convergencia y articulación de los sistemas de Educación Superior, en particular en la Unión Europea, en América Latina y el Caribe, y en las tres regiones (proceso ALCUE).
- Intercambiar experiencias relativas a instrumentos de cooperación regional.
- Estudiar los desafíos de la cooperación universitaria en red, a nivel nacional e internacional.

## PROGRAMA

### Jueves, 20 de abril

8:30 - 9:00 h Inscripciones

9:00 - 9:40 h **Palabras de bienvenida**

- Dr. Iván Rodríguez Chávez, Presidente de la ANR.
- Dr. Benjamín Marticorena Castillo, Presidente del CONCYTEC.
- S.E. Sr. Antonio Cardoso Mota, Jefe de la Delegación de la Comisión Europea en el Perú.
- S.E. Sr. Pierre Charasse, Embajador de Francia en el Perú.

**9:40 10:15 Inauguración**

Dr. Nelson Maculan, Secretario de Estado del Brasil  
Arq. Javier Sota Nadal, Ministro de Educación del Perú

10:15 - 10:30 h Café

10:30 - 12:45 h Tema: *Desafíos políticos y académicos de un Espacio Común de Educación Superior.*

- Dr. André Siganos, ex rector de universidad y director adjunto de la cooperación universitaria y científica del Ministerio de Relaciones Exteriores de Francia.
- Dr. Edmundo Murrugarra, Consejo Nacional de Educación del Perú.
- Dr. Claudio Rama, director del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe -IESALC- UNESCO.
- Dr. Olivier Audéoud, Rector de la universidad de Paris 10 y presidente de la COREX-CPU
- Dr. José Ignacio López Soria, representante en el Perú de la OEI.

12:45 - 13:00 h Conferencia: *PREFALC, un instrumento ejemplar de cooperación universitaria en red*  
Expositor: Dominique Fournier (Francia).

13:00 - 14:30 h almuerzo

14:30 17:30 h **Mesa Redonda I**  
(16:00 - 16:15 h Café)

#### **Internacionalización – cooperación – desarrollo: La problemática de la institucionalización de la cooperación universitaria.**

*Esta mesa analizará las dificultades para articular la oferta internacional con la política interna en cada institución y busca responder a las interrogantes: ¿Debería concebirse la cooperación como parte integrante de las misiones institucionales de los establecimientos y sistemas de educación superior?*

*¿Como articular los intereses diversos en el seno de la propia institución: el interés del docente, el del estudiante, el de la institución; y a su vez responder a los lineamientos de política de desarrollo nacional e*

*internacional para entrar en cánones presupuestales o marcos lógicos de convocatorias multilaterales?*

*¿El valor agregado, la durabilidad y el reconocimiento están en la institucionalización de la cooperación?*

*¿La cooperación es relaciones personales o relaciones institucionales?*

Conferencistas:

- Dr. Luis Jaime Castillo, Director de Relaciones Internacionales y de Cooperación de la PUCP (Perú).
- Dr. Rigoberto Lanz, Asesor del Ministerio de Ciencia y Tecnología para la "Misión Ciencia".

Panelistas: Florence Pinot (Francia), Silvio Quinteros Chávez (Perú), Marco Antonio Velilla (Colombia), Luis Miguel Romero (Ecuador)

*Diálogo con los participantes.*

### **Viernes, 21 de abril**

#### **9:00 – 10:30 h Mesa Redonda II**

Gestión e indicadores de la cooperación universitaria

*Esta mesa analizará las fortalezas y debilidades en la gestión de la cooperación universitaria, así como los factores asociados a una gestión eficaz en las áreas de función: formación (de pregrado y de postgrado), investigación y servicio (los centros de desarrollo y transferencia de tecnología).*

Conferencistas:

- Dr. Pedro Mendoza, Jefe de la Oficina de Cooperación de la UNMSM.
- Dr. Dr. Róger Guerra-García, Asesor del CONCYTEC (Perú).

Panelistas: Pascual Chiarella (Perú), Jacques Georges (Francia), Oscar Ortiz Cabanillas (Perú), Edson Ramírez (Bolivia), Elva Acevedo (Perú).

*Diálogo con los participantes.*

10:30 – 10:45 h Café

#### **10:45 – 12:45 h Mesa Redonda III**

##### **Articular el círculo de la evaluación, la calidad y la acreditación en convenios y programas de cooperación.**

*Esta mesa buscará articular la evaluación, la calidad y la acreditación considerando que la calidad es el nudo gordiano de la evaluación y de la acreditación. Su control incumbe tanto a las instancias internas del establecimiento (docentes, alumnos y autoridades) como al sistema nacional de educación superior. Sin sistemas de evaluación y acreditación, a nivel nacional e internacional, no habrá movilidad estructurada con relación a la academia y a la sociedad, ni transparencia en la cooperación, ni emulación que favorezca el desarrollo de políticas y proyectos colectivos. Refleja las características de la sociedad que se desea para hoy y que se proyecta para el futuro. Las concepciones de la calidad varían según los actores. Para los académicos se refiere a los saberes; para los empleados a competencias; para los estudiantes a empleabilidad; para la sociedad a ciudadanos respetables y competentes; para el Estado, según la concepción*

*que se asuma, puede variar de aspectos vinculados con el desarrollo social y humano a la eficiencia, a los costos y al requerimiento del capital humano.*

Conferencistas:

- Dr. Fernando Villafuerte, Secretario Ejecutivo (CAB-ITACAB),
- Ing. Dorí Maraví Gutarra (Dirección Calidad de la ANR-Perú)

Panelistas: Michael Giraud (Francia), Oscar Sartori (Argentina), Teresa Salinas (Perú), Victor Urrunaga (Perú).

*Diálogo con los participantes.*

12:45 – 13:00 h Conclusión y comentario: Beatrice Duchemin-Sichère, Judikael Regnaut, George Lomné (Francia)./